

**IMPLEMENTASI SUPERVISI AKADEMIK KEPALA MADRASAH
DALAM MENINGKATKAN PROSES PEMBELAJARAN
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3
KOTA PEKANBARU**

Skripsi

**Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



OLEH

ROKHAYANI YUSLIDA HANNUM HARAHAHAP

NIM. 11713200848

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUSKA RIAU

PEKANBARU

1442 H./2021 M.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru*, yang disusun oleh Rokhayani Yoslida Hannum Harahap. NIM. 11713200848. Dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang *munaqasyah*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 08 Jumaddil Awal 1442 H.
23 Desember 2020 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19750805 200312 1 002

Pembimbing

Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19750314 200710 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul *Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru*, yang ditulis oleh Rokhayani Yulsida Hannum Harahap NIM. 11713200848 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 08 Jumaddil Akhir 1442 H./21 Januari 2021. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program Manajemen Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 08 Jumaddil Akhir 1442 H.
21 Januari 2021 M.

Pengesahan Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag.

Penguji II

Dr. H. Umar Faruq, S.Pd.I., M.Pd.I.

Penguji III

Drs. Syafaruddin, M.Pd.

Penguji IV

Dr. H. Edi Iskandar, S.Ag., M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya. Shalawat beriring salam penulis hadiahkan buat Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini dengan judul ***“Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru”*** sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Konsentrasi Administrasi Pendidikan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.

Selesaiannya skripsi ini tentunya tidak terlepas dari partisipasi dan dukungan dari berbagai pihak terutama orang-orang terdekat penulis yang tidak akan pernah penulis lupakan jasa-jasa yang telah diberikan. Semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka di dunia dan akhirat. Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua penulis yaitu papa MARA LIAS HARAHAHAP dan mama FATMAWATI tercinta karena berkat iringan do’a dan pengorbanan papa dan mama yang tulus sehingga ananda bisa menyelesaikan skripsi ini, dan menjadi teladan sekaligus motivator utama, serta menjadi penasehat terbaik yang senantiasa ikhlas dan bijaksana dalam memberikan dorongan dan kasih sayang yang tak terhingga kepada penulis. Pada kesempatan ini juga penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., selaku Plt Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., sebagai Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd., sebagai Wakil Rektor II, Drs. H. Promadi,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- M.A, Ph.D., sebagai Wakil Rektor III, beserta staf, dan karyawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani., M.Pd selaku Wakil Dekan II dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., wakil dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Asmuri, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
4. Dr. Nasrul HS, M.A., selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
5. Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M., Pd selaku pembimbing yang telah banyak memberikan petunjuk dan arahan.
6. Prof Raihani,M.Ed.,PhD., selaku Penasihat Akademik yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi.
7. Segenap Dosen Tim Penguji I, Dr. Asmuri,S.Ag,M.Ag., Penguji II, Dr.H.Umar Faruq,M.Pd., Penguji III, Drs Syafaruddin,M.Pd., dan Penguji IV, Dr.H.Edi Iskandar,S.Ag.,M.Pd.
8. Segenap dosen dan karyawan prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
10. Sukeimi, M.Pd., sebagai kepala sekolah MAN 3 Kota Pekanbaru yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di MAN 3 Kota Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

11. Guru dan staf tata usaha MAN 3 Kota Pekanbaru yang telah membantu penulis memenuhi data-data serta dalam menyusun skripsi ini.
12. Teristimewa kepada keluarga tercinta : Mara Lias (Papa), Fatmawati (Mama), Siti Kholizah Juniati Harahap (Kakak Kandung), Razlan Jailani Harahap (Adik Kandung), Ibnu Abdul Hasan Harahap (Adik Kandung), Serta adik yang paling kecil Fahmi Idris Harahap (Adik Kandung) yang selalu memberikan semangat dan menjadi motivasi penulis dalam menempuh pendidikan di UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Serta terima kasih atas dukungan dan segala do'a yang telah diutarakan kepada Allah untuk kesuksesan, keberkahan dan kebermanfatan yang penulis peroleh.
13. Kepada sahabat baikku: Susi Purnama Sari Gulo, Devita, Desi Wahyuni Harahap, Nurhadi, Gina Novita Sari, Putri Agramutia, Mela Julita Andani, Bang Yoga, Agung, Kak Oci, Kak Silvi, Kak Ega, Rusyidi, Kak Arum, Kak Ayu, dan teman berjuang dalam kebaikan yang tidak dapat disebut nama satu persatu yang Silih berganti memberikan motivasi, semangat dan pertolongan dan banyak sekali mengajari makna kehidupan dan kebersamaan selama penulis melaksanakan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
14. Keluarga besar Asrama Akhwat Khadijah dan Aisyah UIN SUSKA Riau yang telah menjadi lingkungan terbaik pertama penulis dalam menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
15. Keluarga besar Forum Mahasiswa Bidikmisi dari angkatan tahun ke tahun yang sama-sama terus berjuang dalam mempertahankan nilai juang akademik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

16. Keluarga besar kelas Administrasi Pendidikan (AP) angkatan 2017 yang sama-sama berjuang dalam suka dan duka untuk menyelesaikan pendidikan Strata 1 (S1) dalam jurusan Manajemen Pendidikan Islam.

17. Keluarga besar TPA Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang silih berganti menjadi salah satu bahan semangat untuk penulis dalam menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

18. Keluarga besar dari Yayasan Pembinaan Muallaf Riau serta keluarga muallaf yang senantiasa terus memberi dukungan serta pengertian penuh untuk penulis dalam menyusun skripsi ini

19. Keluarga besar dari Dompot Dhuafa Volunteer Riau serta keluarga bar-bar yang menjadi batu loncatan penulis mendapat nilai positif selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

20. Keluarga Besar Majelis Baitul Habib beserta Majelis Baituzzahro serta yang berada didalamnya, senantiasa penguat dan penenang hati dalam menguatkan beserta pendukung ilmu selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

21. Keluarga Besar SMAN 4 Pekanbaru, Guru Pamong dan seajarannya yang telah membantu memberikan motivasi serta pengalaman berharga untuk penulis dalam menyelesaikan pendidikan starata 1 di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

22. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, do'a dan dukungan kepada penulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Demikianlah, semoga karya ini memberikan manfaat bagi kita semua. Kelebihan, kebaikan dan kebenaran dalam karya ini hanyalah milik Allah SWT dan semua kekurangan adalah dari penulis semata. Semoga kita semua mendapat ridho-Nya. Aamiin.

Pekanbaru, Maret 2021

Penulis

Rokhayani Yoslida Hannum Harahap
NIM.11713200848



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamiin

Terucap syukur yang begitu mendalam kepada Tuhan telah memberi kemudahan atas selesainya amanah yang diperjuangkan dengan sepuh hati dalam usaha, do'a dan tawakkal.

Terucap terimakasih begitu besar kepada kedua orangtua yang turut ikut berjuang dalam memberi usaha semangat penulis beriring do'a yang meringankan usaha penulis.

Usainya amanah ini tidak dapat menebus cinta kasih yang telah diberikan tanpa balas kasih, izinkan jiwa ini terus mengabdikan bakti yang abadi kepada Papa dan Mama.

Usainya amanah ini semoga dapat mengangkat derajat Papa dan Mama dalam mendidik penulis hingga saat ini.

Penulis persembahkan karya ini dengan penuh cinta, semoga karya ini dapat memberikan kebanggaan untuk penulis sendiri yang telah dididik oleh papa dan mama terkasih.

Rokhayani Yuslida Hannum Harahap

Coretan kado Terindah

21 Januari 2021



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Janganlah meremehkan kebaikan sedikitpun walau hanya berbicara kepada saudaramu dengan wajah tersenyum kepadanya. Amalan tersebut adalah bagian dari kebajikan.”

(HR. Abu Daud, no.4084 dan Tirmidzi no. 2722)

“Teruslah berbuat baik. Jika beruntung, kamu akan menemukan orang baik. Jika tidak, kamu akan ditemukan orang baik. “

(Rokhayani Yuslida Hannum Harahap)

“ Siapa yang menolong saudaranya dalam kebutuhannya, maka Allah-pun akan menolongnya dalam kebutuhannya.”

(HR. Bukhori, No. 2442 dan Muslim, No. 2580.)

“ Berilah Keringan kepada siapapun atas bantuanmu, maka nantinya siapapun akan memberikan keringanan untuk membantumu.

(Rokhayani Yuslida Hannum Harahap)

ABSTRAK

Rokhayani Yuslida Hannum Harahap (2021) : Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru

Tujuan dari penelitian untuk mengetahui bentuk Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru. Jenis penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode penelitian Kuantitatif secara deskriptif dengan subjek penelitian yaitu dengan adanya Kepala Madrasah sebagai informan kunci dan Wakil Kepala Kurikulum beserta guru-guru sebagai informan tambahan. Adapun objek dari penelitian ini adalah implementasi supervisi akademik kepala madrasah dalam meningkatkan proses pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru. Kemudian data penelitian yang diperoleh melalui teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun analisis data digunakan dengan adanya pengumpulan data, penyaringan data (reduksi), penyajian data dan penarikan kesimpulan. Jumlah informan yang terlibat didalam penelitian ini ada 4 orang, yaitu kepala madrasah, wakil kepala madrasah bidang kurikulum, guru yang memiliki pengalaman di-supervisi kepala madrasah dan guru yang belum memiliki pengalaman di-supervisi kepala madrasah di MAN 3 Kota Pekanbaru. Hasil penelitian yang peneliti peroleh bahwa kepala madrasah memiliki andil yang besar dalam melaksanakan supervisi akademik dalam usaha meningkatkan proses pembelajaran di MAN 3 Kota Pekanbaru. Sebagai berikut: 1) Supervisi akademik yang dilakukan kepala sekolah terhadap guru-guru yang mengajar, sangat berpengaruh besar dengan peningkatan akademik didalam proses pembelajaran di kelas serta peningkatan kualitas sekolah tersebut, 2) Pelaksanaan proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan proses aktivasi supervisi terhadap guru-guru dalam meningkatkan proses pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru memberikan peluang besar untuk terus melakukan perbaikan secara berkala, dan 3) Implementasi yang diterapkan untuk meningkatkan proses pembelajaran lebih efektif dilakukan supervisi akademik dengan secara merata terhadap guru-guru di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

Kata Kunci: *Implementasi, Supervisi Akademik, Proses Pembelajaran.*

ABSTRACT

Rokhayani Yuslida Hannum Harahap, (2021): The Implementation of The Headmaster Academic Supervision in Increasing Learning Process at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru.

This research aimed at knowing the implementation of the headmaster academic supervision in increasing learning process at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru. It was a qualitative descriptive research. The subjects of this research were the headmaster as the main informant, the vice headmaster of curriculum affair and teachers as additional informants. The object of this research was the implementation of the headmaster academic supervision in increasing learning process. Observation, interview, and documentation techniques were used for collecting the data. The data were analyzed through 3 stages—reduction, presentation, and conclusion. The informants were 4 persons—the headmaster, the vice headmaster of curriculum affair, teachers being supervised by the headmaster and teachers who did not have experience. The findings of this research showed that the headmaster had a big share in implementing academic supervision, the efforts of increasing learning process were as follows: 1) the academic supervision that was conducted by the headmaster was very influential to teachers' academic improvement in learning process and school quality improvement. 2) The implementation of learning process conducted by teachers provided great opportunities in increasing learning process continuously, and 3) the implementation applied to increase learning process was more effective conducted by academic supervision evenly to teachers at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru.

Keywords: *Implementation, Academic Supervision, Learning Process.*

ملخص

روحانياني يسوليدا هانوم هاراهاف، (٢٠١٢): تنفيذ الإشراف الأكاديمي لمدير المدرسة في
تحسين عملية التعلم في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة شكل تنفيذ الإشراف الأكاديمي لمدير المدرسة في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو. نوع هذا البحث هو باستخدام طرق البحث الكيفي
الوصفي وأفراده مدير المدرسة كمخبر مديري ونائب مدير المنهج مع المدرسين كمخبرين إضافيين.
الموضوع تنفيذ الإشراف الأكاديمي لمدير المدرسة في تحسين عملية التعلم في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو. وتحصل بيانات البحث من خلال تقنية الملاحظة والمقابلة والتوثيق.
وتحليل البيانات هو من خلال جمع البيانات وتقليلها وتقديمها واستخلاص النتائج. عدد المخبرين
المشاركين ٤ أشخاص، وهم مدير المدرسة، ونائب مدير المدرسة في مجال المناهج، والمدرسون الذين
لديهم خبرة في إشراف مدير المدرسة، والمدرسون الذين ليس لديهم خبرة في إشراف مدير المدرسة
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو. أظهرت نتائج البحث أن مدير المدرسة كان له
دور كبير في تنفيذ الإشراف الأكاديمي في محاولة لتحسين عملية التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ٣ بكنبارو. على النحو التالي: (١) الإشراف الأكاديمي الذي يقوم به مدير المدرسة على
المدرسين، وله تأثير كبير جدًا على التحسين الأكاديمي في عملية التعلم في الفصل وتحسين جودة
المدرسة، (٢) تنفيذ عملية التعلم الذي يقوم به المدرسون مع عملية تفعيل الإشراف على المدرسين
في تحسين عملية التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو يوفر فرصة رائعة لمواصلة
إجراء التحسينات المستمرة، (٣) يكون التنفيذ المطبق لتحسين عملية التعلم أكثر فعال، ويتم تنفيذ
الإشراف الأكاديمي على المدرسين إجمالاً في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو.

الكلمات الأساسية : التنفيذ، الإشراف الأكاديمي، عملية التعلم.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Alasan Memilih Judul.....	6
C. Penegasan Istilah	6
D. Permasalahan Penelitian	8
E. Tujuan dan manfaat penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Defenisi Supervisi Akademik.....	11
B. Defenisi Proses Pembelajaran	22
C. Hubungan Supervisi Akademik Kepala Madrasah dengan Proses Pembelajaran.....	33
D. Konsep Operasional.....	34
E. Penelitian Relevan	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	39
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	39
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	39
D. Informan Penelitian	40
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Teknik Analisis Data	41
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	45
B. Penyajian Data.....	62
C. Pembahasan	71
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran	84
DAFTAR KEPUSTAKAAN	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Fungsi dan Tujuan Supervisi Akademik.....	18
Tabel IV.1	Nama-Nama Kepala Madrasah di MAN 3 Pekanbaru.....	45
Tabel IV.2	Data Tenaga Pendidik di MAN 3 Pekanbaru.....	52
Tabel IV.3	Data Tenaga Kependidikan dan Staff di MAN 3 Pekanbaru	54
Tabel IV.4	Data Sarana dan Prasarana di MAN 3 Pekanbaru	56
Tabel IV.5	Data Peserta didik berdasarkan tingkat pendidikandi MAN 3 Pekanbaru.....	58
Tabel IV.6	Data Peserta didik berdasarkan tingkat jurusan di MAN 3 Pekanbaru.....	58
Tabel IV.7	Data Hasil Penelitian Proses Pembelajaran Yang Belum dilakukan Supervisi di MAN 3 Pekanbaru	65
Tabel IV.8	Data Hasil Penelitian Proses Pembelajaran Yang Sudah dilakukan Supervisi di MAN 3 Pekanbaru	67

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Pedoman Wawancara Tentang Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah di MAN 3 Pekanbaru.
- Lampiran 2 Pedoman Observasi
- Lampiran 3 Hasil Observasi
- Lampiran 4 Surat Balasan Prariset dari MAN 3 Pekanbaru
- Lampiran 5 Lembar Disposisi
- Lampiran 6 Surat Pembimbing Skripsi
- Lampiran 7 Surat Perpanjang Pembimbing Skripsi
- Lampiran 8 Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- Lampiran 9 Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset dari Pemerintah Provinsi Riau
- Lampiran 10 Surat Keterangan Penelitian dari Pemerintah Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru
- Lampiran 11 Surat Rekomendasi Penelitian dari Kementrian Agama Kota Pekanbaru ke MAN 3 Pekanbaru.
- Lampiran 12 Lampiran Berita Acara Ujian Proposal
- Lampiran 13 Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 14 Lembar ACC Perbaikan Proposal
- Lampiran 15 Lembar ACC Skripsi
- Lampiran 16 Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal
- Lampiran 17 Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 18 Lembar Dokumentasi
- Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu wadah wajib untuk memenuhi kebutuhan manusia, yang bertujuan dapat meningkatkan potensi diri, menciptakan jiwa yang berkarakter serta memiliki pola pikir yang terdidik. Tercapainya manusia yang memiliki karakter yang berwawasan serta memiliki ilmu pengetahuan yang luas. Indonesia memiliki konsep dalam membentuk manusia yang berkompeten, dengan adanya konsep serta sistem untuk mencapai dan menjalankan fungsi pendidikan.

Dijelaskan sudut hukum yang membahas terkait sistem pendidikan dalam Undang- Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Bab I Pasal 1 bahwa pendidikan adalah usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.¹

Salah satu penyebab rendahnya mutu kualitas pendidikan di Indonesia yaitu dengan berbagai faktor, salah satunya proses pembelajaran peserta didik yang rendah dalam mengembangkan potensi dirinya. Sehingga hal ini berkaitan dengan sistem belajar mengajar yang dilakukan tenaga pendidik didalam kelas

¹ Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap peserta didik. Faktor terbesar dalam hal ini kebijakan serta kewenangan kepala madrasah dalam menjalankan tugasnya.

Kepala madrasah dituntut memiliki kompetensi untuk membina, mengarahkan guru-guru dimadrasah. Mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 Tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah, ditegaskan bahwa seorang kepala madrasah harus memiliki kompetensi kepribadian, manajerial, wirausahawan, supervisi dan sosial.

Kepala madrasah lebih dekat dengan madrasah bahkan melekat dengan kehidupan madrasah yang lebih banyak mengarahkan perhatiannya pada supervisi pengajaran atau akademik.² Dimana supervisi kepala madrasah menjadi tolak ukur dalam membantu meningkatkan potensi peserta didik. Melalui tenaga pendidik yang diarah dan dibina, khususnya dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Sehingga terwujudnya tujuan sistem pendidikan dengan proses pembelajaran yang aktif dan memiliki potensi diri yang berkualitas.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 Tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah berkaitan dengan kepala madrasah dalam dimensi kompetensi supervisi, dimana kompetensi supervisi akademik kepala madrasah sebagai berikut:

Merencanakan program supervisi akademik dalam rangka peningkatan profesionalisme guru, melaksanakan supervisi akademik terhadap guru dengan menggunakan pendekatan dan tehnik supervisi pendidikan, dan menindaklanjuti hasil supervisi akademik terhadap guru dalam rangka meningkatkan profesionalisme guru.³

² Suharsimi Arieunto, *Supervisi Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), hlm 145.

³Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 Tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah, hlm 7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Untuk memenuhi kompetensi diatas, terkait dengan kebijakan Pendidikan Nasional dalam menciptakan peningkatan hasil belajar terhadap siswa. Dengan demikian adanya proses pembelajaran yang efektif dan menyenangkan antara tenaga pendidik dengan peserta didik. Kegiatan ini cukup andil disupervisi akademik oleh kepala madrasah sebagai pemimpin di dalam suatu lembaga pendidikan.

Kepala madrasah sebagai pemimpin pendidikan dimadrasah mempunyai tugas dibidang supervisi. Tugas dibidang supervisi merupakan tugas-tugas kepala madrasah yang berkaitan dengan pembinaan guru untuk perbaikan proses pembelajaran.⁴ Dalam hal ini kepala madrasah dituntut untuk dapat membimbing dan membina seluruh ruang lingkup yang ada di madrasah.

Salah satu kegiatan supervisi yang dapat dilakukan oleh kepala madrasah terhadap sumber daya manusia madrasah yaitu tercapainya kualitas guru yang maksimal dan meningkatnya proses pembelajaran antara guru dan siswa. Dimana dijelaskan bahwa kegiatan supervisi kepala madrasah adalah serangkaian kegiatan membantu guru mengembangkan kemampuannya mengelola proses pembelajaran demi tercapainya tujuan pembelajaran.⁵

Proses pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan oleh guru dan peserta didik akan sangat penting dalam penyelenggaraan pendidikan dimadrasah. Proses pembelajaran yang baik akan mampu meningkatkan prestasi belajar peserta didik serta meningkatkan kualitas lulusan madrasah yang bermutu.

⁴ Prasojo, L. D. dan S, *Supervisi Pendidikan*, (Yogyakarta: Gava Media, 2011), hlm 67.

⁵ *Ibid*, hlm 69.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam upaya mencapai proses pembelajaran yang baik maka guru memerlukan bantuan dari kepala madrasah dalam melaksanakan tugas mengajarnya. Bantuan yang diberikan oleh kepala madrasah terhadap proses pembelajaran yang dimaksud dalam hal ini lebih dikenal dengan istilah supervisi akademik kepala madrasah. Supervisi akademik oleh kepala madrasah meliputi supervisi akademik pada perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.⁶

Supervisi akademik yang dilakukan kepala madrasah demi meningkatnya proses pembelajaran antara guru dan siswa sangat berkaitan dengan hasil belajar peserta didik dan kualitas profesional seorang guru. Hal tersebut dapat tercapai apabila terciptanya proses pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.

Berkaitan dengan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di MAN 3 Kota Pekanbaru, supervisi akademik sudah ditinjau dan dilakukan kepala madrasah berdasarkan fungsinya sebagai supervisor. Dimana dalam hal ini penerapan supervisi akademik oleh kepala madrasah masih bersifat belum menyeluruh. Hal ini peneliti masih mendapatkan beberapa point yang belum diterapkan oleh kepala madrasah dalam melakukan supervisi akademik. Khususnya pelaksanaan proses pembelajaran seperti tidak menyeluruhnya supervisi akademik yang dilakukan kepala madrasah terhadap guru-guru yang ada di madrasah. Kemudian kurangnya peran kepala madrasah dalam meningkatkan proses

⁶Muhammad, A.dkk, *Bahan Ajar Supervisi Pembelajaran*. (Padang: FIP UNP. 2000), hlm 98.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran misalnya dalam membantu guru mengembangkan metode pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

Berdasarkan hal tersebut peneliti menemukan beberapa gejala-gejala yang muncul dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Supervisi akademik yang dilakukan kepala madrasah masih rendah dalam membantu guru mengembangkan profesinya.
2. Kepala madrasah kurang memperhatikan upaya peningkatan proses pembelajaran melalui supervisi akademik.
3. Kepala madrasah sedikit membantu guru dalam mengembangkan metode pembelajaran.
4. Kepala madrasah tidak mengawasi tingkat kualitas pembelajaran antara guru dan siswa.
5. Supervisi akademik yang dilakukan kepala madrasah masih belum merata dalam ruang lingkup supervisi akademik.

Berkaitan dengan penjelasan diatas peneliti ingin mengkaji secara lebih rinci tentang **“Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru”**.

B. Alasan Memilih Judul

Berkaitan dengan latar belakang yang telah diuraikan peneliti sebelumnya, ada beberapa alasan mendasar bagi peneliti memilih judul penelitian tersebut.

Alasan-alasan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Judul yang terkait teori yang dikaji peneliti sesuai dengan kesenjangan yang ditemukan didalam gejala-gejala judul penelitian.
2. Judul yang dikaji peneliti dapat menjadi bahan perbaikan untuk lembaga pendidikan yang diteliti.
3. Judul dengan teori yang dikaji peneliti memiliki keterkaitan yang besar dalam dunia akademik.
4. Penelitian judul yang dikaji peneliti mempunyai keterkaitan yang relevan dalam tercapainya tujuan pembelajaran yang diteliti.
5. Sepengetahuan peneliti judul tersebut belum pernah diteliti secara spesifik oleh peneliti terdahulu.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah. Maka penulis menegaskan beberapa istilah yang berkaitan dengan judul, yaitu:

1. Implementasi adalah pelaksanaan dimulai dengan melihat langkah dalam proses.⁷ Dengan kata lain implementasi bisa juga bermakna sebagai penerapan, menerapkan, dan pelaksanaan.

⁷ Syaiful Sagala, *Memahami Organisasi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta,2008), hlm 207.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

2. Supervisi Akademik adalah kegiatan membantu guru mengembangkan kemampuannya, mencapai tujuan pembelajaran yang dicanangkan bagi murid-muridnya. Melalui supervisi akademik diharapkan kualitas yang dilakukan oleh guru semakin meningkat. Pengembangan kemampuan disini bukan hanya ditekankan pada peningkatan pengetahuan dan keterampilan mengajar guru, melainkan juga pada peningkatan komitmen atau kemauan atau motivasi guru, sebab dengan meningkatkan kemampuan dan motivasi kerja guru, kualitas pembelajaran akan meningkat.⁸
3. Kepala Madrasah adalah tenaga profesional yang diberikan tugas untuk memimpin suatu Madrasah dimana diselenggarakan proses belajar mengajar, atau tempat dimana terjadi interaksi antara guru yang memberi pelajaran dan murid yang menerima pelajaran.⁹ Dalam hal ini, kepala madrasah diartikan sebagai tokoh yang melaksanakan supervisi akademik.

Kepala madrasah sebagai supervisor artinya kepala madrasah berfungsi sebagai pengawas, pengendali, pembina, pengarah, dan pemberi contoh kepada para guru dan staf yang ada dimadrasah. Salah satu hal yang terpenting bagi kepala madrasah sebagai supervisor adalah memahami tugas dan kedudukan karyawan-karyawan atau *staff* dimadrasah yang dipimpinnya.¹⁰ Kepala madrasah yang dituju dalam hal ini adalah Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

⁸Nana Mulyana, *Pengembangan Kemampuan Supervisi Akademik Bagi Kepala Sekolah*, (Edu Publisher, Tasikmalaya, 2019) hlm.8.

⁹Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm 83.

¹⁰Herabudin, *Adminisrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2009), hlm 210.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Proses Pembelajaran

Rooijackers mengemukakan berkaitan dengan proses pembelajaran yaitu:

Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan belajar mengajar menyangkut kegiatan tenaga pendidik, kegiatan peserta didik, pola dan proses interaksi tenaga pendidik dan peserta didik dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar dalam kerangka keterlaksanaan program pendidikan.¹¹

Dalam hal ini proses pembelajaran sangat berkaitan erat dengan tujuan dari supervisi akademik yang dilakukan kepala madrasah dengan acuan terlaksananya program pendidikan yang sesuai dengan tujuan suatu lembaga pendidikan tersebut.

D. Permasalahan Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang ada bahwa yang menjadi pokok permasalahan kajian ini pada implementasi supervisi akademik kepala madrasah dalam meningkatkan proses pembelajaran, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Pelaksanaan supervisi akademik kepala madrasah masih sangat jauh dalam mencapai fungsi dan tujuan supervisi akademik di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

¹¹ AD. Rooijackers, *Mengajar dengan sukses: petunjuk untuk merencanakan*, (Jakarta Selatan: Grasindo, 1991) hlm 66.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Ruang lingkup pelaksanaan Supervisi akademik kepala madrasah kurang merata dalam meningkatkan proses pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti perlu memberi batasan masalah yang akan diteliti yaitu pada “ Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan yang bisa diangkat dalam penelitian ini yaitu:

- a. Bagaimana supervisi akademik yang dilakukan kepala sekolah di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru?
- b. Bagaimana implementasi supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan proses pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

- a. Untuk Mengetahui Supervisi Akademik Yang Dilakukan Kepala Madrasah Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru..

- b. Untuk memahami implementasi supervisi akademik kepala madrasah dalam meningkatkan proses pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari melakukan penelitian ini adalah:

- a. Diharapkan dapat memberikan kontribusi positif terhadap pihak madrasah dalam mengimplementasikan kegiatan supervisi kepala madrasah terhadap peningkatan proses pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.
- b. Diharapkan penelitian ini, dapat memberikan informasi terkait dengan kegiatan supervisi akademik kepala madrasah dalam meningkatkan proses pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru
- c. Diharapkan dapat memberi semangat kepala madrasah dalam melakukan kegiatan supervisi akademik demi tercapainya proses pembelajaran yang efektif di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.
- d. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan serta pengalaman dalam melakukan penelitian terkait dengan implementasi supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan proses pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIK

A. Supervisi Akademik

1. Pengertian Supervisi

Supervisi secara etimologi berasal dari bahasa Inggris “ *To Supervise* ” yang artinya adalah mengawasi. Kemudian orang yang melakukan supervisi disebut sebagai supervisor. Apabila diambil dari secara morfologisnya, *super* yang berarti atas atau lebih kemudian *visi* adalah lihat. Jadi secara morfologis supervisi merupakan sesuatu pengamatan, penglihatan, serta pandangan yang lebih terhadap suatu objek.

Dijelaskan dalam sebuah jurnal ilmiah menjelaskan bahwa supervisi merupakan suatu usaha mengontrol sesuatu hal yang menjadi kebutuhan orang lain. Selain itu, supervisi segala bantuan dari pimpinan sekolah yang bertujuan kepada pengembangan guru-guru, metode mengajar dan penilaian pengajaran

Harold P. Adams Frank G. Dickey, salah satu pakar manajemen menjelaskan bahwa supervisi sebagai pelayanan/ layanan khusus dibidang pengajaran dan perbaikannya mengenai proses belajar-mengajar termasuk segala faktor dalam situasi itu. Didukung dengan pendapat Ross L mengemukakan Supervisi adalah pelayanan kepada guru-guru yang bertujuan menghasilkan perbaikan pengajaran, pembelajaran dan kurikulum.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ross L memandang supervisi sebagai pelayanan kepada guru-guru yang bertujuan menghasilkan perbaikan.¹²

Purwanto juga menjelaskan dalam buku manajemen supervisi dan kepemimpinan yang disusun oleh Donni Juni Priansa, bahwa supervisi ialah suatu aktifitas pembinaan yang direncanakan untuk membantu para guru dan pegawai madrasah lainnya dalam melakukan pekerjaan secara efektif. Kemudian disusul dengan definisi dari Manullang yang mengatakan 11 supervisi merupakan proses untuk menerapkan pekerjaan apa yang sudah dilaksanakan, menilainya dan bila perlu mengoreksi dengan maksud supaya pelaksanaan pekerjaan sesuai dengan rencana semula. Adapun penjelasan lebih umum dari pengertian supervisi merupakan usaha memberi pelayanan agar guru menjadi lebih supervisi dalam menjalankan tugas melayani peserta didik.¹³

Supervisi adalah salah satu usaha menstimulasi mengkoordinasi dan membimbing secara kontinyu pertumbuhan guru-guru di sekolah baik secara individual maupun secara kolektif, agar lebih mengerti dan lebih efektif dalam mewujudkan seluruh fungsi pengajaran. Supervisi juga mengacu kepada usaha perbaikan situasi belajar mengajar akan tetapi nampaknya masih terdapat banyak keragaman pendapat dalam menafsirkan istilah tersebut. Hal tersebut akan membawa implikasi yang berbeda pula dalam pelaksanaannya.¹⁴

Penjelasan diatas, menjabarkan bahwa supervisi merupakan suatu kegiatan yang telah tersistematis bentuk pelaksanaannya yang dilakukan secara berkala oleh pemimpin lembaga pendidikan dengan bentuk

¹²Daryanto dan Tutik Rachmawati, *Supervisi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, 2015), hlm 2.

¹³Donni Juni Priansa, *Manajemen Supervisi & Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Bandung : Alfabeta, 2012), hlm. 84

¹⁴Piet A.Sahertian, *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam rangka pengembangan sumber daya manusia*, (Jakarta: Rineka Cipta 2000) hlm .17

membimbing, membina, mengkoordinasi dan mengawasi berbagai pelaksanaan yang mempengaruhi proses pembelajaran.

Dimana dijelaskan sebelumnya, bahwa konsep supervisi sebagai pekerjaan inpeksi, mengawasi dalam hal menemukan kesalahan dan memperbaiki kesenjangan tersebut dengan membina secara intens.

2. Pengertian Supervisi Akademik

Supervisi akademik mengarah pada kegiatan usaha perbaikan dalam meningkatkan program pembelajaran sebagai tujuan yang dijadikan berbagai instansi lembaga pendidikan. Dengan kata lain supervise akademik adalah suatu usaha perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran.¹⁵

Supervisi akademik kepala madrasah berkaitan dengan cara kepala madrasah mempersiapkan dan memfasilitasi guru melalui penyediaan kebutuhan guru, pembagian tugas mengajar, mengajar, dan pengadaan fasilitas lainnya.¹⁶

Supervisi akademik adalah bantuan profesional kepada guru, melalui siklus perencanaan yang sistematis, pengamatan yang cermat dan umpan balik yang objektif dan segera. Dengan cara itu guru dapat menggunakan balikan tersebut untuk memperhatikan kinerjanya.

Supervisi akademik yaitu yang menitikberatkan pengamatan supervisor pada masalah-masalah akademik, yaitu hal-hal yang berlangsung

¹⁵Dadang Suhardan, *Supervisi Profesional*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm 25-26.

¹⁶Daryanto, *Administrasi dan Manajemen Sekolah*, ... hlm 114.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berada dalam lingkungan kegiatan pembelajaran pada waktu siswa sedang dalam proses pembelajaran.¹⁷

Berkaitan dengan penjabaran supervisi akademik diatas, disimpulkan bahwa supervisi akademik merupakan kegiatan yang memberikan resolusi berbentuk bimbingan, arahan, pengawasan, serta pembinaan dengan tujuan yang lebih khusus yaitu meningkatkan proses pembelajaran.

Dilengkapi dengan penjabaran Alfonso, dkk, menyatakan bahwa ada tiga konsep pokok atau kunci dalam pengertian supervisi akademik :

1. Supervisi akademik harus mempengaruhi dan mengembangkan perilaku guru secara langsung dalam mengelola proses pembelajaran.
2. Perilaku supervisor harus didesain secara *official* dalam membantu guru yang mengembangkan kemampuannya. Sehingga jelas waktu mulai dan berakhirnya program pengembangan tersebut. Desain tersebut terwujud dalam bentuk program supervisi akademik yang mengarah pada tujuan tertentu. Oleh karena itu supervisi akademik merupakan tanggung jawab bersama antara supervisor dan guru, maka alangkah baik jika programnya didesain bersama oleh supervisor dan guru.
3. Tujuan akhir supervisi akademik adalah agar guru semakin mampu memfasilitasi belajar bagi murid-muridnya.¹⁸

Berkaitan dengan penjelasan diatas, supervisi akademik ditujukan terhadap guru sebagai tenaga pendidik yang menjalankan proses

¹⁷Dadang Suhardan, *Op Cit*, hlm.47.

¹⁸ Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Efektif Supervisi Pendidikan Sekolah*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 95-96.

pembelajaran. Oleh karena itu, kepala supervisor memiliki pengaruh besar dalam meningkatkan serta mengembangkan proses pembelajaran.

3. Ruang Lingkup Supervisi Akademik

Ruang lingkup supervisi akademik yang dilaksanakan oleh kepala madrasah menurut PMA no. 2 Tahun 2012 antara lain, yaitu:

- a. Memahami konsep, prinsip, teori dasar, karakteristik, dan cenderung perkembangan tiap bidang pengembangan mata pelajaran di sekolah/ madrasah.
- b. Memahami konsep, prinsip, teori dasar, karakteristik, dan cenderung perkembangan proses pembelajaran/ bimbingan tiap bidang pengembangan tiap mata pelajaran di sekolah/ madrasah.
- c. Membimbing guru dalam menyusun silabus tiap bidang pengembangan mata pelajaran di sekolah/madrasah berlandaskan standar isi, standar kompetensi dan kompetensi dasar, dan prinsip-prinsip pengembangan.
- d. Membimbing guru dalam memilih dan menggunakan strategi/ metode/teknik pembelajaran/ bimbingan yang dapat mengembangkan berbagai potensi peserta didik melalui bidang pengembangan mata pelajaran di sekolah/ madrasah.
- e. Membimbing guru dalam menyusun RPP untuk tiap bidang pengembangan mata pelajaran di sekolah/ madrasah.
- f. Membimbing guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran/ bimbingan di kelas, laboratorium dan lain sebagainya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Membimbing guru dalam mengelola, merawat, mengembangkan dan menggunakan media pendidikan dan fasilitas pembelajaran/ bimbingan tiap bidang pengembangan mata pelajaran di sekolah/ madrasah.
- h. Memotivasi guru untuk memanfaatkan teknologi informasi untuk pembelajaran/bimbingan tiap pengembangan mata pelajaran di sekolah/ madrasah.¹⁹

Ruang lingkup ini sebagai cakupan kerja yang dilakukan kepala sekolah menjadi supervisor di Madrasah. Adanya ruang lingkup ini menjadikan tugas serta kinerja dan tujuan supervisi akademik tersebut menjadi jelas dan terarah.

Selain itu, ruang lingkup supervisi akademik yang dijelaskan secara rinci, yaitu:

- a. Pelaksanaan kurikulum yang sedang berlaku
- b. Persiapan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran oleh guru
- c. Pencapaian standar kompetensi lulusan, standar proses, standar isi dan peraturan pelaksanaannya.
- d. Peningkatan mutu pembelajaran, hal ini dapat dilakukan melalui pengembangan sebagai berikut :
 - 1) Metode pembelajaran yang mengacu pada standar proses
 - 2) Peran peserta didik dalam proses pembelajaran

¹⁹PMA No. 2 Tahun 2012 Tentang Pengawas Madrasah dan Pengawas Pendidikan Agama Islam, Pasal 8, ayat 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Peserta didik dapat membentuk karakter dan memiliki pola pikir serta kebebasan berfikir
- 4) Keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses belajar yang dilakukan dengan bersungguh-sungguh
- 5) Bertanggung jawab terhadap mutu perencanaan kegiatan pembelajaran untuk setiap mata pelajaran yang diampu, agar peserta didiknya memiliki sejumlah kemampuan.²⁰

Ruang lingkup supervisi akademik menjadi kawasan yang dilakukan oleh kepala madrasah dalam bentuk pembinaan, pengawasan, pengarahan, serta pembimbingan dalam peningkatan proses pembelajaran.

4. Fungsi dan Tujuan Supervisi Akademik

Supervisi akademik yang dilakukan kepala sekolah mempunyai fungsi dan tujuan yang ingin dicapai. Secara umum tujuan supervisi adalah rincian dari apa yang patut dikerjakan dalam kegiatan supervisi. Tujuan supervisi akademik adalah perbaikan dan perkembangan proses pembelajaran secara total, berarti supervisi tidak hanya memperbaiki mutu mengajar guru, tetapi juga membina pertumbuhan profesi guru dalam artian luas termasuk salah satunya dalam pengadaan fasilitas yang menunjang proses pembelajaran.²¹

Kemudian fungsi supervisi akademik adalah membantu madrasah menciptakan lulusan yang baik dalam kuantitas maupun kualitas, serta

²⁰ Ibid, hlm. 56

²¹ Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm 77.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu para guru bisa dan dapat bekerja secara profesional sesuai dengan kondisi masyarakat tempat sekolah itu berada.²²

Terkait dengan tujuan supervisi akademik menurut Sargiovani, supervisi akademik bertujuan untuk:

- a. Meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran,
- b. Pengawasan kualitas pembelajaran,
- c. Pengembangan profesional guru,
- d. Memotivasi guru. Melalui supervisi akademik, diharapkan guru dapat mengembangkan kemampuannya secara optimal agar dapat menyelenggarakan pembelajaran yang berkualitas.²³

²² Made Pidarta, *Supervisi Pendidikan Konseptual*, (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, Jakarta), hlm 3.

²³ Barnawi dan Mohammad Arifin, *Meningkatkan Kinerja Pengawas Sekolah: Upaya Upgrade Kapasitas Kerja Pengawas Sekolah*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 41.

Adapun fungsi dan tujuan supervisi akademik secara detail dari diatas, antara lain:

Tabel II. 1
Fungsi dan Tujuan Supervisi Akademik

Fungsi	Tujuan
1. Membantu madrasah dan pemerintah mencapai lulusan yang berkualitas.	1. Membantu menciptakan lulusan yang optimal dalam kuantitas dan kualitas.
2. Membantu guru mengembangkan profesinya.	2. Membantu guru mengembangkan pribadi, kompetensi, dan sosialnya.
3. Membantu sekolah bekerja sama dengan masyarakat.	3. Membantu kepala madrasah mengembangkan program yang sesuai dengan kondisi masyarakat setempat.
	4. Membantu kepala madrasah dalam mengembangkan metode pembelajaran dan meningkatkan proses pembelajaran.
	5. Ikut meningkatkan kerja sama dengan masyarakat atau komite madrasah .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Sasaran Supervisi Akademik

Supervisi akademik adalah fungsi supervisi yang berkenaan dengan aspek pembinaan dan pengembangan kemampuan profesional guru dalam meningkatkan mutu serta proses pembelajaran dan bimbingan di madrasah.

Sasaran supervisi akademik, antara lain membantu guru dalam:

- a. Merencanakan kegiatan pembelajaran atau bimbingan
- b. Melaksanakan kegiatan pembelajaran/bimbingan
- c. Menilai proses dan hasil pembelajaran/bimbingan
- d. Memanfaatkan hasil penelitian untuk peningkatan layanan pembelajaran/bimbingan
- e. Memberikan umpan balik secara tepat dan teratur dan terus menerus pada peserta didik
- f. Melayani peserta didik yang mengalami kesulitan belajar
- g. Memberikan bimbingan belajar kepada peserta didik
- h. Menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan
- i. Mengembangkan dan memanfaatkan alat bantu dan media pembelajaran/bimbingan
- j. Memanfaatkan sumber-sumber belajar
- k. Mengembangkan interaksi pembelajaran/bimbingan (metode, strategi, teknik, model, pendekatan, dan lain-lain) yang tepat dan berdaya guna melakukan penelitian praktis bagi perbaikan pembelajaran/bimbingan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Mengembangkan inovasi pembelajaran/bimbingan.²⁴

Dengan adanya sasaran dalam pelaksanaan supervisi akademik akan menjadikan kegiatan tersebut terarah dan terpercaya. Tidak hanya itu, dapat menciptakan guru yang profesional dan proses pembelajaran yang meningkat.

6. Prinsip-Prinsip Supervisi Akademik

Adapun prinsip supervisi akademik diantaranya :

- a. Supervisi akademik harus mampu menciptakan hubungan kemanusiaan yang harmonis. Hubungan kemanusiaan yang harus diciptakan bersifat terbuka, kesetiakawanan dan informal. Hubungan ini bukan hanya antara supervisor dengan guru saja, melainkan juga antara supervisor dengan pihak lain yang terkait dengan program supervisi akademik.
- b. Supervisi akademik harus demokratis. Supervisor tidak boleh mendominasi pelaksanaan supervisi akademiknya.
- c. Supervisi akademik harus dilakukan secara berkesinambungan.²⁵

Oleh karena itu keterkaitan supervisi akademik sangat erat hubungannya dengan keberlangsungan pelaksanaan yang memiliki pengaruh besar terhadap kemajuan suatu lembaga pendidikan. Dimana kepala madrasah yang memiliki tugas dalam hal tersebut harus bersifat demokratis terhadap pelaksanaan supervisi akademik.

²⁴ Kompri, *Manajemen Pendidikan: Komponen-Komponen Elementer Kewajiban Sekolah*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), hlm. 288

²⁵ Nana Mulyana, *Op.cit* hlm.9-17

B. Proses Pembelajaran

1. Pengertian Proses Pembelajaran

Proses suatu bentuk rangkaian tindakan yang dapat berubah-ubah dengan berlangsungnya suatu langkah-langkah atau *step by step* suatu kegiatan. Tercapainya suatu kegiatan akan dinilai dari proses dari tindakan serta langkah-langkah kegiatan tersebut. Adapun kegiatan yang dimaksud disini adalah pembelajaran. dijelaskan oleh Winkel yang dipaparkan di sebuah jurnal ilmiah mengatakan bahwa pembelajaran adalah seperangkat tindakan yang dirancang untuk mendukung proses belajar peserta didik, dengan memperhitungkan kejadian-kejadian eksternal yang berperan terhadap rangkaian kejadian-kejadian internal yang berlangsung didalam peserta didik.

Muhammad Ali menjelaskan bahwa proses pembelajaran adalah siswa yang belajar dalam upaya yang disengaja dan penuh rasa tanggung jawab untuk mencapai tujuan. Dimana tujuan tersebut tercapainya proses pembelajaran dan belajar bisa terjadi dengan segala cara. Cara tersebut bisa melalui guru atau memperagakan alat pembelajaran.²⁶

Seels dan Richey mengemukakan dalam buku prinsip-prinsip desain pembelajaran bahwa desain adalah proses untuk menentukan kondisi belajar. Apabila didefinisikan desain ditekankan merupakan proses dan

²⁶Muhammad Ali, *Guru dalam Proses belajar mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002) hlm, 89.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kondisi belajar. Desain sistem pembelajaran adalah prosedur yang terorganisasi yang meliputi langkah-langkah penganalisisan, perancangan, pengembangan, pengaplikasian, dan penilaian pembelajaran.²⁷ Dilanjut dengan penjelasan yang dikemukakan oleh Reigeluth dan Carr-Chellman bahwa desain pembelajaran sangat berhubungan dengan memahami, memperbaiki, dan menerapkan metode pembelajaran.

Selain itu, Carl and Rosalind mengaktualisasikan definisi desain pembelajaran yang didapat dari hasil *Design research laboratory*, Penn State University menjelaskan bahwa definisi pembelajaran dapat didekati dengan berbagai perspektif, yakni: (1) sebagai suatu proses, (2) sebagai suatu disiplin, (3) ilmu pengetahuan, (4) sebagai realitas.²⁸

Dalam jurnal kependidikan yang ditulis oleh Suhanji sebagai dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Pascasarjana di IAIN Purwokerto menjelaskan bahwa proses pembelajaran adalah suatu usaha untuk membuat siswa belajar, sehingga situasi tersebut merupakan peristiwa belajar sebagaimana terjadinya perubahan tingkah laku dari siswa yang diperoleh melalui interaksi proses pembelajaran antara siswa dengan guru, siswa dengan lingkungan dan kegiatan proses yang dilaksanakan. Disambung dengan penjelasan dari pembelajaran oleh Chaucan dikatakan bahwa pembelajaran adalah upaya dalam memberikan perangsang

²⁷ *Ibid*, hlm 92.

²⁸ *Ibid*, hlm 22.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(*stimulus*), bimbingan, pengarahan dan dorongan kepada siswa agar terjadi proses belajar yang diinginkan.²⁹

Terkait dengan beberapa penjelasan tentang proses pembelajaran diatas disimpulkan bahwa proses pembelajaran adalah salah satu tindakan yang dilakukan dalam kegiatan belajar terhadap siswa yang dapat memberi perubahan terhadap perilaku dan pola pikir siswa. Dimana proses pembelajaran ini sangat rutin dilakukan antara guru dengan siswa yang di bawah pengawasan kepala madrasah.

Nuryani Rustaman sebagai *profesor of science education* mengemukakan bahwa proses pembelajaran adalah proses yang didalam terdapat kegiatan interaksi antara guru-siswa dan komunikasi timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan belajar.

Berkaitan dengan pembelajaran Bafadal mengemukakan pembelajaran dapat diartikan sebagai segala usaha atau proses belajar mengajar dalam rangka terciptanya proses belajar mengajar yang efektif dan efisien. Oleh karena itu, proses pembelajaran menjadi suatu kegiatan yang dilakukan secara berkelanjutan demi tercapainya kualitas belajar yang efektif dan efisien.³⁰

2. Karakteristik Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran merupakan suatu pekerjaan yang sistematis dalam melakukan prosedur perencanaan secara sistematis yang dirujuk

²⁹Suhanji, *Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya Dalam Pembelajaran*, Jurnal Kependidikan, Vol.II, No.2, November 2014. hlm 32.

³⁰*Ibid*, hlm 35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada model suatu proses pembelajaran. karakteristik proses pembelajaran yang paling utama diklasifikasikan dalam 6 bagian, Proses pembelajaran memiliki beberapa hal-hal yang dilakukan secara rutin dan merupakan usaha yang dilakukan secara bersama yaitu:

a. Proses pembelajaran berpusat pada siswa

Proses pembelajaran ini merupakan proses yang memposisikan peserta didik menjadi pusat proses belajar pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara independen dan saling membantu antara satu dan yang lainnya serta melatih mereka dengan memperhatikan keterampilan yang dibutuhkan untuk berbuat secara baik.

b. Proses pembelajaran berorientasi tujuan

Proses pembelajaran ini merupakan penyajian tujuan secara akurat yang menjadi titik sentral dalam proses pembelajaran. Di mana dijabarkan oleh Driscoll yaitu tujuan pembelajaran mencakup dalam lima kemampuan yaitu informasi verbal, kemampuan intelektual, kemampuan kognitif, sikap dan kemampuan motorik.

c. Proses pembelajaran terpusat pada pengembangan atau perbaikan kinerja peserta didik.

Proses ini merupakan suatu upaya untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas, nilai, serta kegunaan, yang dibuat menjadi kredibel. di mana dalam hal ini desain pembelajaran merujuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap fasilitas peserta didik dan cara mengakomodasi serta mengembangkan proses pembelajaran.

- d. Desain pembelajaran mengarahkan hasil yang dapat diukur melalui cara yang valid dan dapat dipercaya.

Dimana dalam proses pembelajaran ini lebih fokus dengan mengembangkan instrumen sebagai pengukur hasil belajar yang dapat dipercaya sehingga harapannya semua peserta didik dapat mengerti dan mempermudah proses pembelajaran.

- e. Desain pembelajaran bersifat berulang dan dapat dikoreksi sendiri

Dalam proses pembelajaran ini data merupakan suatu jantung dari proses pembelajaran. di mana pengumpulan data dilakukan ketika ketika diadakan analisis awal berkelanjutan hingga sampai pada tahap penerapan ataupun implementasi.

- f. Proses pembelajaran adalah upaya tim

Proses pembelajaran tidak hanya dilakukan dengan sendiri ataupun individu namun dalam proses pembelajaran ini diterapkan dengan keterlibatan pihak lain ataupun berbentuk tim serta individu lainnya yang menjadi sebuah kelompok.

Hal ini diambil kesimpulan bahwa suatu efektivitas dan efisiensi dari suatu proses pembelajaran yaitu dengan terdapat empat kawasan proses pembelajaran, yaitu :

- 1) Proses sistem pembelajaran,
- 2) Proses pesan,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Proses strategi pembelajaran dan,
- 4) Proses karakteristik peserta didik.³¹

3. Strategi Pembelajaran

Dick dan Carey mengatakan strategi pembelajaran adalah komponen umum dari suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang akan digunakan secara bersama-sama. Terdapat 5 komponen strategi pembelajaran, yakni: a) kegiatan pembelajaran pendahuluan, b) Penyampaian informasi, c) Partisipasi peserta didik, d) tes, dan e) kegiatan lanjutan.³²

Strategi pembelajaran merupakan perpaduan dari setiap tindakan ataupun urutan kegiatan dari cara pengorganisasian materi pelajaran, peserta didik, peralatan dan bahan, serta waktu yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.

Dijelaskan oleh Seels dan Richey mengemukakan bahwa strategi pembelajaran merupakan sebagai spesifikasi untuk memilih dan mengurutkan kejadian dan aktivitas dalam pembelajaran. disambung dengan penjelasan Briggs mengatakan strategi pembelajaran berkaitan dengan penentuan urutan yang memungkinkan tercapainya tujuan-tujuan dan memutuskan bagaimana untuk menerapkan kegiatan-kegiatan instruksional bagi masing-masing individu peserta didik.³³

³¹Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2013) hlm, 12-16.

³²Etin Solihatin, *Strategi Pembelajaran PPKN*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012) hlm 3.

³³*Ibid*, hlm 93.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berkaitan dengan penjelasan diatas disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan suatu tindakan ataupun kegiatan yang termasuk pendekatan secara menyeluruh terkait dengan proses pembelajaran. Dimana proses pembelajaran menjadi tersistematis dengan mengatur dan merencanakan bahan ajar yang ingin dicapai dalam pembelajaran tertentu.

4. Komponen-Komponen Pembelajaran

Komponen-komponen pembelajaran sangat berpengaruh dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran merupakan indikator pelaksanaan kurikulum yang telah dibuat oleh lembaga bimbingan belajar, sehingga dalam proses pembelajaran guru dituntut untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif sehingga memungkinkan dan mendorong siswa untuk mengembangkan segala kreatifitasnya dengan bantuan guru. Peranan guru di sini sangatlah penting, yaitu guru harus menyiapkan materi dan metode pembelajaran, serta guru juga harus mengetahui dan memahami keadaan siswanya demikelancaran pembelajaran.

Adapun komponen yang mempengaruhi berjalannya suatu proses pembelajaran menurut Zain dkk, dalam kegiatan belajar mengajar terdapat beberapa komponen pembelajaran yang saling berkaitan antara satu dengan yang lainnya yaitu: 1) guru, 2) siswa, 3) materi pembelajaran, 4) metode pembelajaran, 5) media pembelajaran, 6) evaluasi pembelajaran. Beberapa komponen pembelajaran tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Guru merupakan salah satu komponen yang sangat berpengaruh pada proses pembelajaran, karena guru memegang peranan yang sangat penting antara lain menyiapkan materi, menyampaikan materi, serta mengatur semua kegiatan belajar mengajar dalam proses pembelajaran.

Menurut pendapat Sardiman, diungkapkan bahwa guru adalah “komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan”. Pendapat yang hampir sama juga dikemukakan oleh Zain dkk, menyatakan bahwa dalam suatu proses belajar, siswa memerlukan seorang guru sebagai suatu sumber bahan dalam menyampaikan materi serta sejumlah ilmu pengetahuan guna berkembangnya pendidikan siswa dan sumber daya manusia.

- b. Siswa

Ahmadi dan Uhbiyati menjelaskan komponen lain yang juga berpengaruh terhadap jalannya suatu kegiatan belajar mengajar adalah siswa atau biasa juga disebut dengan peserta didik. Siswa sebagai individu adalah orang yang tidak bergantung pada orang lain dalam arti bebas menentukan sendiri dan tidak dipaksa dari luar, maka daripada itu dalam dunia pendidikan siswa harus diakui kehadirannya sebagai pribadi yang unik dan individual.

- c. Materi Pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang sangat penting dan sangat dibutuhkan dalam kegiatan belajar mengajar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Dalam hal ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mukmin berpendapat berkaitan dengan materi pembelajaran sering disebut materi pokok adalah pokok pokok materi pembelajaran yang harus dipelajari mahasiswa/ siswa sebagai sarana pencapaian kompetensi dasar dan yang akan dinilai dengan menggunakan instrumen penilaian yang disusun berdasarkan indikator ketercapaian kompetensi.

- d. Metode Pembelajaran merupakan komponen yang diperlukan oleh guru setelah menentukan materi pembelajaran. Berbagai macam metode dapat digunakan dalam proses pembelajaran sesuai dengan pembelajaran itu. Metode sangat dibutuhkan untuk mempermudah pelaksanaan kegiatan untuk mencapai apa yang menjadi tujuan pembelajaran tersebut.

Djamarah mengemukakan metode adalah cara yang digunakan pada saat berlangsungnya pengajaran dengan mengatur sebaik-baiknya materi yang disampaikan agar memperoleh pembelajaran yang terencana untuk mencapai tujuan. Pendapat lain yang dikemukakan oleh Suryobroto mengungkapkan Metode adalah cara yang di dalam fungsinya merupakan alat untuk mencapai tujuan, makin tepat metodenya diharapkan makin efektif pula pencapaian tujuan tersebut

Metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang digunakan oleh pendidik dalam berlangsungnya hubungan interaksi antara guru dengan siswa pada saat berlangsungnya pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pentingnya penggunaan metode dalam suatu proses pembelajaran, akan mempengaruhi serta hasil pembelajaran.³⁴

Adapun penggunaan metode dalam pembelajaran yang digunakan dalam suatu pembelajaran dapat dijelaskan sebagai berikut:

1) Metode ceramah

Metode ceramah menurut Sanjaya dapat diartikan sebagai cara menyajikan pelajaran melalui penuturan secara lisan atau penjelasan langsung kepada sekelompok siswa.

2) Metode demonstrasi

Metode demonstrasi merupakan metode mengajar yang sangat efektif, sebab membantu para siswa untuk memperoleh jawaban dengan mengamati suatu proses atau peristiwa tertentu, selain itu pada metode ini guru memperlihatkan bagaimana proses terjadinya sesuatu, di mana keaktifan biasanya lebih banyak pada pihak guru.

3) Metode diskusi

Metode diskusi yang dijelaskan suryosubroto adalah suatu cara penyajian bahan pengajaran dengan guru memberikan kesempatan kepada siswa atau kelompok-kelompok untuk mengadakan perbincangan ilmiah untuk mengumpulkan pendapat, membuat kesimpulan dalam memecahkan suatu masalah.

³⁴Op, Cit. hlm, 17.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Metode latihan (*drill*)

Sagala mengemukakan bahwa metode latihan adalah metode pembelajaran dengan cara mengulang-ulang, metode ini pada umumnya digunakan untuk memperoleh suatu ketangkasan dan keterampilan dari apa yang telah dipelajari.

e. Media Pembelajaran

Danim menjelaskan Suatu proses pembelajaran tidak akan berjalan dengan maksimal apabila tidak didukung oleh media sebagai sarana untuk memudahkan seorang guru untuk berinteraksi dengan siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Media merupakan seperangkat alat bantu atau pelengkap yang digunakan oleh guru atau pendidik dalam rangka berkomunikasi dengan siswa atau peserta didik

f. Evaluasi Pembelajaran

Komponen yang terakhir pada bagian proses pembelajaran adalah evaluasi. Evaluasi dijelaskan oleh Suryobroto mengatakan: “Evaluasi merupakan barometer untuk mengukur tercapainya proses interaksi, dengan mengadakan evaluasi dapat mengontrol hasil belajar siswa dan mengontrol ketepatan suatu metode yang digunakan oleh guru sehingga pencapaian tujuan pembelajaran dapat dioptimalkan”

C. Hubungan Supervisi Akademik Kepala Madrasah dengan Proses Pembelajaran.

Supervisi akademik yang dilakukan kepala madrasah merupakan salah satu tugas pokok dijelaskan dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 Tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah. Dalam hal ini kepala madrasah dituntut untuk memahami berbagai isi yang terkandung didalamnya dan memahami tujuan dari supervisi akademik tertuju dalam berbagai hal.

Dijelaskan sebelumnya keterkaitan tujuan supervisi akademik yang dilakukan madrasah memiliki hubungan yang saling berkaitan antara satu tujuan terhadap tujuan lainnya. Karena, supervisi akademik yang dilakukan kepala madrasah bukan hanya untuk meningkatkan profesionalisme tenaga pendidik namun sangat efisien dalam mendorong kualitas proses pembelajaran.

Dengan demikian didukung dengan ruang lingkup supervisi akademik kepala madrasah yang diamanatkan didalam PMA no 2 Tahun 2012, dimana dijelaskan didalamnya bahwa supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala madrasah cenderung dengan mengoptimalkan tingkat hasil belajar melalui proses pembelajaran yang efektif. Bentuk upaya yang dilakukan salah satunya dengan menerapkan berbagai strategi, metode dan didukung oleh komponen-komponen pembelajaran yang diarahkan, dibimbing serta diawasi oleh kepala madrasah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hubungan supervisi akademik yang dilakukan kepala madrasah jelas terhadap proses pembelajaran merupakan sebagai salah satu cara tercapainya visi, misi serta tujuan dari suatu madrasah, yaitu supervisi akademik dalam meningkatkan proses pembelajaran.

Dimana supervisi akademik termasuk bentuk upaya bantuan dari kepala madrasah untuk membantu guru dalam meningkatkan proses pembelajaran dengan berbagai kegiatan, yaitu: penyusunan silabus dan RPP, menyarankan strategi/ metode pembelajaran yang digunakan. Teknik pembelajaran serta menilai proses pembelajaran disaat berlangsung.

D. Konsep Operasional

Konsep operasional dijelaskan oleh Alimul Hidayat adalah mendefenisikan variabel secara operasional berdasarkan karakteristik yang diamati yang memungkinkan peneliti untuk melakukan observasi dan pengukuran secara cermat terhadap suatu objek atau fenomena. Dengan hal ini kajian operasional ini berkaitan dengan Implementasi supervisi akademik kepala madrasah dalam meningkatkan proses pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru. Maka indikator yang digunakan sebagai berikut:

1. Supervisi Akademik Kepala Madrasah

Dengan ini, terdapat beberapa hal yang menjadi indikator supervisi akademik kepala madrasah. Sebagai berikut

- a. Mengarahkan tenaga pendidik dalam melakukan kegiatan pembelajaran di madrasah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Mengkoordinasi sistem akademik terkait dengan kurikulum pendidikan.
- c. Membimbing kegiatan proses pembelajaran terhadap tenaga pendidik termasuk dalam RPP serta silabus pembelajaran.
- d. Mengawasi berbagai media pembelajaran yang diterapkan dalam proses pembelajaran.
- e. Mengevaluasi kegiatan akademik tenaga pendidik dalam proses pembelajaran.
- f. Adanya tindak lanjutan bersifat controlling kepala madrasah terhadap tenaga pendidik terhadap pembelajaran.

2. Proses Pembelajaran

Adapun proses pembelajaran sebagai indikator terdapat beberapa hal yang menjadi sub indikator, sebagai berikut:

- a. Adanya hubungan timbal balik antara tenaga pendidik dengan peserta didik.
- b. Terciptanya suatu kegiatan pembelajaran yang relatif
- c. Adanya interaksi kegiatan belajar mengajar peserta didik dan tenaga pendidik
- d. Kegiatan merangsang keingintahuan peserta didik terkait dalam kognitif, afektif dan psikomotorik.
- e. Adanya metode pembelajaran yang mendukung proses pembelajaran.
- f. Proses aktif belajar antara tenaga pendidik dan peserta didik.

E. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan menjadi teori pembanding untuk menghindari penyelewengan ataupun manipulasi dalam terselesaikannya sebuah karya ilmiah serta menjadi bahan pendorong yang menguatkan bahan penelitian peneliti yang benar-benar belum pernah diteliti orang lain :

1. Muslikhah, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018. Dengan Judul “ Peran Kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan profesionalisme guru di SD NEGERI 02 Gawanan ”. Dijelaskan dalam penelitian ini, bahwa kepala sekolah SD Negeri 02 Gawanan sudah melaksanakan supervisi akademik dengan cara dilakukan perencanaan program supervisi, pelaksanaan supervisi serta tindak lanjut evaluasi supervisi. Perbedaan penelitian ini supervisi akademik dilakukan untuk meningkatkan profesionalisme guru sedangkan yang diteliti peneliti yaitu untuk meningkatkan proses pembelajaran guru.
2. Istikhomah, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri (Iain), Surakarta, 2017. Dengan Judul, “Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Kepada Kinerja Guru Pai Di SD Negeri 02 Barenglor Kecamatan Klaten Utara Kabupaten Klaten”. Hasil penelitian ini, kepala sekolah SD Negeri 02 Barenglor Kecamatan Klaten Utara, Kabupaten Klaten ini sudah menerapkan supervisi dengan membentuk, membina, mengarahkan dan memberikan solusi dalam permasalahan yang muncul disaat proses pembelajaran guru. Proses pembelajaran yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan dalam PAI ini bukan hanya diarahkan kedalam bentuk teori saja tetapi lebih ke prektek. Itulah yang menyebabkan betapa pentingnya supervisi akademik yang dilakukan kepala sekolah. Namun disini perbedaan penelitian terletak pada kepala sekolah sebagai supervisor terhadap kinerja guru sedangkan yang diteliti peneliti adalah supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan proses pembelajaran.

3. Windy Hafiza, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri, Sumatera Utara, Medan, 2018. Dengan judul “Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Profesionalisme Guru Di Mts Al-Washliyah 48 Binjai”. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa terdapat tiga temuan yang digunakan kepala sekolah dalam melaksanakan supervisi akademik yaitu dengan perencanaan program supervisi, pelaksanaan supervisi dan tindak lanjut hasil evaluasi supervisi kepala sekolah. Adapun perbedaan yang ditemukan didalam penelitian ini yaitu membahas tentang peningkatan profesionalisme guru sedangkan yang akan diteliti oleh peneliti adalah meningkatkan proses pembelajaran guru.

4. Ninik Sulistyorini, Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang, Tahun 2017. Dengan judul, “ Pelaksanaan Supervisi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Sdn Plumbon Kecamatan Ngawen Kabupaten Blora“. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa pelaksanaan supervisi yang dilakukan kepala sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sangat berkaitan dengan penerapan standar kompetensi supervisi akademik yaitu merencanakan program supervisi akademik, pelaksanaan supervisi akademik dan evaluasi tindaklanjut hasil supervisi akademik terhadap guru. Perbedaan penelitian ini terletak pada pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah dalam mengembangkan kualitas pembelajaran sedangkan yang diteliti peneliti adalah pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis metode yang peneliti gunakan dalam menyelesaikan penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian deskriptif. Dimana jenis penelitian ini sering berupaya memberikan beberapa tambahan pengetahuan dalam deskripsi yang lebih mendetail tentang peristiwa yang bersifat alamiah yang tidak dideskripsikan secara sempurna dalam literatur. Penelitian Kuantitatif juga memberikan sumbangan dalam pengembangan konsep atau penjelasan teoritis dari apa yang diamati.³⁵

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru. Pilihan lokasi ini didasari atas kesanggupan peneliti dalam memudahkan melakukan penelitian. Dengan penelitian yang berjudul Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru. Penelitian ini dilakukan pada awal bulan Juli sampai dengan bulan September tahun 2020.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah kepala madrasah dalam melakukan supervisi akademik, sedangkan objeknya adalah proses pembelajaran yang

³⁵Yaya Suryana, *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan*, (Bandung:Pustaka Setia, 2015) hlm, 325.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi usaha supervisi akademik yang ingin ditingkatkan di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

D. Informan Penelitian

Dengan ini yang menjadi informen kunci dalam penelitian ini adalah kepala madrasah yang melakukan supervisi akademik dan yang menjadi informan tambahan adalah wakil kepala madrasah, beserta guru yang melakukan proses pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

E. Teknik Pengumpulan Data

Beberapa teknik yang digunakan dalam penelitian ini untuk pengumpulan data. Teknik ini bersifat membantu ataupun mempermudah suatu pengumpulan data. Teknik pengumpulan data adalah langkah yang paling strategis dalam penelitian karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data.³⁶ Adapun beberapa teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, sebaga berikut:

1. Wawancara

Wawancara yang digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah korespondennya sedikit/kecil.³⁷

³⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014) hlm 216.

³⁷*Ibid*, hlm 137.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Observasi

Sugiyono mengemukakan dalam bukunya Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D menjelaskan bahwa observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses tersusun dari berbagai proses dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.³⁸

Dalam hal ini observasi dijadikan sebagai bahan pengamatan dari segi realitasnya dengan landasan ideal dari suatu teori yang diamati.

3. Dokumentasi

Penjelasan yang berbeda yang dikemukakan oleh Sugiyono menjelaskan bahwa dokumentasi merupakan catatan peristiwa atau laporan kejadian yang pernah terjadi. Dokumentasi bisa dengan berbagai bentuk baik itu tulisan, gambar, atau karya-karya monumental yang berkaitan dengan kejadian yang sudah berlalu dari subjek tertentu. Studi dokumen ini menjadi alat pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian jenis kuantitatif.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang peneliti lakukan untuk mengetahui keterkaitan antara supervisi akademik kepala madrasah dengan kegiatan proses pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru. Teknik menganalisis data jenis penelitian ini dilakukan disaat pengumpulan data berlangsung. Sebelum dilakukan wawancara, peneliti melakukan observasi

³⁸ *Ibid, hlm 145*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan bentuk pengamatan terhadap analisis yang akan diwawancarai. Pada saat wawancara, peneliti melanjutkan analisis yang dilakukan sebelumnya dengan memberikan beberapa pertanyaan dan analisis jawaban yang diwawancarai. Kemudian apabila terdapat beberapa analisis yang memungkinkan belum lengkap akan diberikan pertanyaan lanjutan sehingga terpenuhi analisis data yang dapat dipercaya.

Ditemukan dalam buku Sugiyono yang berjudul Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Dikemukakan oleh Miles dan Huberman, bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, Sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data, yaitu:

1. *Data Reduction* (Reduksi Data)

Data yang diperoleh dilapangan jumlahnya sangat banyak, untuk itu dibutuhkan catatan yang teliti dan spesifik. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, menemukan tema dan polanya kemudian dibuang yang tidak berkenaan dengan data yang dibutuhkan. Untuk menghindari ditemukannya data yang bersifat kompleks, banyak dan pastinya rumit.

Dengan demikian reduksi data sangat perlu dilakukan dalam analisis pengumpulan data yang dapat mempermudah peneliti untuk menemukan data yang dibutuhkan selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. *Data Display* (Data Display)

Setelah dilakukan reduksi data selanjutnya dilakukan analisis pengumpulan data dengan cara mendisplaykan data. Dalam jenis penelitian kuantitatif, penyajian data bisa dilakukan dengan bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori yang berkaitan dan sejenisnya. Dengan hal ini merupakan cara yang dapat memudahkan peneliti dalam memahami apa yang terjadi disaat pengumpulan data, merencanakan hal apa yang akan dilakukan untuk melengkapi data, serta memahami analisis data yang berkaitan dengan hal tersebut.

3. *Conclusion Drawing/Verification* (Penarikan Kesimpulan)

Langkah terakhir, yaitu menarik kesimpulan. Dikemukakan oleh Miles dan Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Dimana kesimpulan awal masih bersifat sementara dan akan terjadi perubahan apabila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat dalam melakukan pengumpulan data berikutnya. Namun apabila kesimpulan pada tahap awal ditemukan bukti-bukti yang valid dan konsisten saat penelitian kembali ke lapangan mengumpulkan data. Maka, kesimpulan yang dikemukakan adalah kesimpulan yang kredibel.³⁹

Dengan demikian, kesimpulan dalam jenis penelitian kuantitatif dapat menjawab rumusan masalah yang telah diterakan bahwa masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kuantitatif akan bersifat sementara apabila bukti-bukti belum ditemukan secara lengkap dan akan berkembang

³⁹*Ibid, hlm 375-345.*

setelah penelitian berada dilapangan. Bentuk pengambilan data terakhir ini sebagai fiksasi dari pengumpulan data yang diperoleh dalam penelitian di sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dengan penyajian data yang ditemukan dengan analisis peneliti yang berjudul Implementasi supervisi akademik kepala madrasah dalam meningkatkan proses pembelajaran di MAN 3 Kota Pekanbaru. Dengan ini disimpulkan, bahwa;

1. Supervisi Akademik Yang Dilakukan Kepala Madrasah Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru memberikan pengaruh dalam melakukan perbaikan terus menerus dalam pemberdayaan sumber daya manusia seperti para tenaga pendidik dan peserta didik pada fokusnya dengan ketentuang-ketentuan kebijakan yang diterapkan sekolah.
2. Pelaksanaan Proses Pembelajaran Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru dengan bentuk penerapan dari pola tata cara pembelajaran yang disusun dengan perancangan metode serta strategi dalam proses pembelajaran yang diajarkan guru di kelas.
3. Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru mempengaruhi aspek-aspek perbaikan pembelajaran yang diterapkan guru dalam mengajar di kelas. Hal ini disimpulkan dari pengalaman guru disupervisi dengan tindakan penilaian yang dilakukan kepala madrasah di MAN 3 Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti dengan judul Implementasi Supervisi Akademik Kepala madrasah Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran di MAN 3 Pekanbaru. Maka kritik dan saran dengan tujuan membangun nilai kualitas yang diberikan kepada:

1. Kepala Madrasah MAN 3 Pekanbaru, Implementasi supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala madrasah terhadap para tenaga pendidik dengan bentuk penerapan pelaksanaan pembelajaran di kelas sudah sangat memberikan pengaruh besar dalam perbaikan kemampuan para tenaga pendidik. Adapun dengan hal tersebut kepala madrasah juga ikut berkontribusi dalam mengarahkan pembentukan serta perancangan pembelajaran RPP sehingga tercapainya proses pembelajaran yang efektif dan efisien sesuai dalam penilaian peningkatan nilai-nilai akademik.
2. Tenaga Pendidik / Guru, baik yang sudah memiliki pengalaman supervisi maupun belum memiliki pengalaman tersebut. Kegiatan penerapan supervisi akademik merupakan suatu bentuk pendekatan terhadap *skill* ataupun kemampuan dari diri masing-masing.
3. Pembaca / Pengamat, dalam susunan penulisan beserta isi yang dirangkum dalam tugas akhir ini dapat memberikan ilmu kebermanfaatan karena itu datangnya dari Allah.
4. Peneliti, proses penyusunan kepenulisan serta isi yang berada dalam karya ini tidak lepas dari kesalahan, kekhilafan, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketidaksempurnaan. Namun dengan ini dapat memberikan peluang untuk terus memperbaiki karya dikemudian harinya.

Demikian dengan hasil penelitian yang ditemukan peneliti tanpa mengharapkan kesempurnaan hasil penyusunan skripsi ini. Peneliti sudah melakukan usaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan tugas akhir dengan sebagai tujuan pemenuhan syarat ujian akhir peneliti.

Adapun berbagai rujukan serta referensi yang diterakan tidak jauh sebagai bahan kualifikasi dari skripsi yang peneliti susun. Dengan ini, peneliti sangat mengharapkan arahan serta masukan yang dapat memberikan perbaikan dimasa yang akan datang.



DAFTAR PUSTAKA

- AD. Rooijackers, (1991).*Mengajar dengan sukses:petunjuk untuk merencanakan*, Jakarta Selatan: Grasindo.
- Ajasan, Nasir Usman, Niswanto, *Efektivitas Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Smk Negeri 1 Meulaboh*, Jurnal Administrasi Pendidikan, ISSN 2302-0156, Volume 4, No. 3 Agustus 2016.
- Barnawi dan Mohammad Arifin,(2014).*Meningkatkan Kinerja Pengawas Sekolah: Upaya Upgrade Kapasitas Kerja Pengawas Sekolah*.Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dadang Suhardan, (2014). *Supervisi Profesional*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto dan Tutik Rachmawati, (2015). *Supervisi Pembelajaran*.Yogyakarta: Gava Media.
- Daryanto, *Administrasi dan Manajemen Sekolah*, ...
- Donni Juni Priansa, (2012).*Manajemen Supervisi & Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Bandung : Alfabeta.
- Erni Agustina Suwartini,*Supervisi Akademik Kepala Sekolah, Profesionalisme Guru Dan Mutu Pendidikan* , Jurnal Administrasi Pendidikan Vol.XXIV No.2 Oktober 2017.
- Etin Solihatin,(2012). *Strategi Pembelajaran PPKN*,Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Herabudin, (2009).*Adminisrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Jamal Ma'mur Asmani, (2012).*Tips Efektif Supervisi Pendidikan Sekolah*,Yogyakarta: DIVA Press.
- Jamal Ma'mur Asmani, (2012) *Tips Efektif Supervisi Pendidikan Sekolah*, Yogyakarta: DIVA Press.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Kompri, (2015). *Manajemen Pendidikan: Komponen-Komponen Elementer Kewajiban Sekolah*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Made Pidarta, *Supervisi Pendidikan Konseptual*, Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Muhammad Ali, (2002). *Guru dalam Proses belajar mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Muhammad Yaumi, (2013). *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Muhammad, A.dkk, (2000). *Bahan Ajar Supervisi Pembelajaran*. Padang: FIP UNP.
- Nana Mulyana, (2019) *Pengembangan Kemampuan Supervisi Akademik Bagi Kepala Sekolah*, Edu Publisher, Tasikmalaya.
- Ngalim Purwanto, (2006). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 Tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah.
- Piet A.Sahertian, (2000). *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam rangka pengembangan sumber daya manusia*, Jakarta: Rineka Cipta.
- PMA No. 2 Tahun 2012 Tentang Pengawas Madrasah dan Pengawas Pendidikan Agama Islam, Pasal 8, ayat 3.
- Prasojo, L. D. dan S, (2011). *Supervisi Pendidikan*, Yogyakarta: Gava Media.
- Sugiyono, (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabet.
- Suhanji, *Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya Dalam Pembelajaran*, Jurnal Kependidikan, Vol.II, No.2, November 2014.
- Suharsimi Arieunto, (2002). *Supervisi Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Syaiful Sagala, (2008). *Memahami Organisasi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wahjosumidjo,(2005).*Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Yaya Suryana,(2015).*Metode Penelitian Manajemen Pendidikan*,Bandung:Pustaka Setia.



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 1

PEDOMAN WAWANCARA

Nama Informan : Sukeimi,M.Pd
 Hari/Tanggal : 11 Agustus 2020
 Jabatan Informan : Kepala Madrasah (Informan Utama)
 Tempat Wawancara : Ruang Kepala Madrasah

1. Bagaimana proses pelaksanaan supervisi akademik yang dilakukan di MAN 3 Pekanbaru?
2. Kapan saja dilakukan supervisi akademik kepala madrasah terhadap guru-guru yang disupervisi?
3. Apakah supervisi akademik yang dilakukan kepala madrasah memenuhi perubahan maupun perkembangan khususnya di proses pembelajaran?
4. Apakah seluruh guru yang melakukan proses pembelajaran di supervisi atau hanya beberapa guru yang memiliki kualifikasi tertentu yang di supervisi?
5. Bagaimana bentuk penilaian kepala madrasah dalam melakukan supervisi di saat proses pembelajaran di kelas?
6. Bagaimana Mengarahkan tenaga pendidik dalam melakukan kegiatan pembelajaran di madrasah?
7. Apakah Kepala madrasah mengkoordinasi sistem akademik terkait dengan kurikulum pendidikan?
8. Bagaimana dengan membimbing kegiatan proses pembelajaran terhadap tenaga pendidik termasuk dalam RPP serta silabus pembelajaran?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Bagaimana Mengawasi berbagai media pembelajaran serta mengevaluasi kegiatan akademik tenaga pendidik dalam proses pembelajaran?
10. Bagaimana dengan adanya tindak lanjutan bersifat controlling kepala madrasah terhadap tenaga pendidik terhadap pembelajaran?

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Mahasiswa Riset

SUKEIMI, M.Pd
NIP. 196606161 99403 1 00 7

ROKHAYANI YUSLIDA HANNUM
NIM. 11713200848

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA

Nama Informan : Dra. Ratuded,M.Pd
 Hari/Tanggal : 11 Agustus 2020
 Jabatan Informan : Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum
 Tempat Wawancara : Ruang Wakil Kepala Sekolah

1. Apakah kepala madrasah melakukan supervisi sesuai dengan jadwalnya?
2. Kapan kepala Madrasah melakukan supervisi terhadap proses pembelajaran?
3. Apakah ada pengaruh supervisi yang dilakukan kepala madrasah terhadap proses pembelajaran?
4. Adakah catatan perbaikan proses pembelajaran yang disupervisi oleh kepala madrasah?
5. Adakah laporan yang berkaitan dengan hasil sebelum dan sesudah dilakukan supervisi akademik kepala madrasah?

Mengetahui,
 Kepala Madrasah

Mahasiswa Riset

DRA. RATUDED,M.PD
 NIP. 196408081 99903 2 00 3

ROKHAYANI YUSLIDA HANNUM
 NIM. 11713200848



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA

Nama Informan : Muhammad Ridwan, M.Pd
 Hari/Tanggal : 13 Agustus 2020
 Jabatan Informan : Guru Mata Pelajaran
 Tempat Wawancara : Ruang Majelis Guru

1. Bagaimana bentuk penerapan yang dilakukan guru ketika disupervisi?
2. Apa saja bentuk persiapan yang dilakukan guru ketika diadakan supervisi?
3. Bagaimana relevansi dari supervisi akademik bagi guru khususnya diproses pembelajaran?
4. Bagaimana kegiatan hubungan timbal balik antara tenaga pendidik dengan peserta didik dalam proses pembelajaran?
5. Apakah dalam proses pembelajaran terciptanya pembelajaran yang relatif?
6. Apakah ada interaksi kegiatan belajar mengajar peserta didik terhadap tenaga pendidik di kelas?
7. Bagaimana Kegiatan merangsang keingintahuan peserta didik terkait dalam kognitif, afektif dan psikomotorik yang dilakukan dalam proses pembelajaran?
8. Apakah metode pembelajaran yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran di kelas?
9. Apakah Proses aktif belajar antara tenaga pendidik dan peserta didik didalam kelas?

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Riset

MUHAMMAD RIDWAN, M.PD
NIP. 196408081 99903 2 00 3

ROKHAYANI YUSLIDA HANNUM
NIM. 11713200848

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 2

PEDOMAN OBSERVASI

INSTRUMEN PENELITIAN PROSES PEMBELAJARAN YANG SUDAH DILAKUKAN SUPERVISI					
NO	Aspek yang perlu diamati	Ya		Tidak ada	Ket
		Baik	Perlu diperbaiki		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
A	ORIENTASI PROSES PEMBELAJARAN				
1.	Memberi pengenalan terkait bahan ajar pembelajaran				
2.	Merencanakan isi materi yang akan disampaikan				
3.	Menjelaskan waktu pembelajaran yang akan berlangsung				
4.	Menjabarkan tentang proses atau sistem pembelajaran yang digunakan				
5.	Memberikan pengenalan terhadap tujuan dari metode pembelajaran				
6.	Menjelaskan pengenalan hasil akhir dari pembelajaran				
B	EKSPLORASI PROSES PEMBELAJARAN				
1.	Mengamati proses pembelajaran yang aktif				
2.	Memahami tindakan dalam belajar mengajar				
3.	Menciptakan kelas belajar yang menyenangkan				
4.	Mengeksplorasi bahan ajar dengan media pembelajaran				
5.	Mengamati keefektifan dan keefesienan dalam proses belajar mengajar				
C	INTERPRETASI PROSES				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	PEMBELAJARAN				
1.	Mengadakan diskusi terkait pembelajaran				
2.	Mengadakan tanya jawab berkaitan dengan bahan ajar				
3.	Mengadakan analisis terkait pemahaman peserta didik dengan bahan ajar				
D	REAKSI PROSES PEMBELAJARAN				
1.	Adanya hubungan timbal balik antara guru dan peserta didik				
2.	Terciptanya responsive yang dilakukan dalam proses belajar mengajar				
E	EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN				
1.	Memahami pemahaman kemampuan berpikir dari peserta didik				
2.	Adanya kritik dan saran membangun dalam proses pembelajaran				
3.	Memberikan kesimpulan serta merangkum terkait pembelajaran yang dilakukan				
4.	Memberikan tugas tambahan terkait pembelajaran jika dibutuhkan				

LAMPIRAN 3

HASIL OBSERVASI

INSTRUMEN PENELITIAN PROSES PEMBELAJARAN YANG BELUM DILAKUKAN SUPERVISI

NO	Aspek yang perlu diamati	Ya		Tidak ada	Keterangan
		Baik	Perlu diperbaiki		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
A	ORIENTASI PROSES PEMBELAJARAN				Perlu diperbaiki
1.	Memberi pengenalan terkait bahan ajar pembelajaran			√	
2.	Merencanakan isi materi yang akan disampaikan			√	
3.	Menjelaskan waktu pembelajaran yang akan berlangsung			√	
4.	Menjabarkan tentang proses atau sistem pembelajaran yang digunakan		√		
5.	Memberikan pengenalan terhadap tujuan dari metode pembelajaran			√	
6.	Menjelaskan pengenalan hasil akhir dari pembelajaran		√		
B	EKSPLORASI PROSES PEMBELAJARAN				Perlu diperbaiki
1.	Mengamati proses pembelajaran yang aktif	√			
2.	Memahami tindakan dalam belajar mengajar		√		
3.	Menciptakan kelas belajar yang menyenangkan		√		
4.	Mengeksplorasi bahan ajar dengan media pembelajaran		√		
5.	Mengamati keefektifan dan keefesienan dalam proses belajar mengajar		√		
C	INTERPRETASI PROSES PEMBELAJARAN				Baik
1.	Mengadakan diskusi terkait pembelajaran	√			
2.	Mengadakan tanya jawab berkaitan dengan bahan ajar	√			
3.	Mengadakan analisis terkait pemahaman peserta		√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	didik dengan bahan ajar				
D	REAKSI PROSES PEMBELAJARAN				Baik
1.	Adanya hubungan timbal balik antara guru dan peserta didik	√			
2.	Terciptanya responsive yang dilakukan dalam proses belajar mengajar	√			
E	EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN				Perlu diperbaiki
1.	Memahami pemahaman kemampuan berpikir dari peserta didik		√		
2.	Adanya kritik dan saran membangun dalam proses pembelajaran		√		
3.	Memberikan kesimpulan serta merangkum terkait pembelajaran yang dilakukan		√		
4.	Memberikan tugas tambahan terkait pembelajaran jika dibutuhkan	√			

Pengamatan ini dilakukan pada awal bulan Februari 2020

INSTRUMEN PENELITIAN PROSES PEMBELAJARAN YANG BELUM DILAKUKAN SUPERVISI

NO	Aspek yang perlu diamati	Ya		Tidak ada	Keterangan
		Baik	Perlu diperbaiki		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
A	ORIENTASI PROSES PEMBELAJARAN				Baik
1.	Memberi pengenalan terkait bahan ajar pembelajaran		√		
2.	Merencanakan isi materi yang akan disampaikan		√		
3.	Menjelaskan waktu pembelajaran yang akan berlangsung	√			
4.	Menjabarkan tentang proses atau sistem pembelajaran yang digunakan	√			
5.	Memberikan pengenalan terhadap tujuan dari metode pembelajaran		√		
6.	Menjelaskan pengenalan hasil akhir dari pembelajaran	√			
B	EKSPLORASI PROSES PEMBELAJARAN				Baik
1.	Mengamati proses pembelajaran yang aktif	√			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	Memahami tindakan dalam belajar mengajar	√			
3.	Menciptakan kelas belajar yang menyenangkan	√			
4.	Mengeksplorasi bahan ajar dengan media pembelajaran	√			
5.	Mengamati keefektifan dan keefesienan dalam proses belajar mengajar		√		
C. INTERPRETASI PROSES PEMBELAJARAN					Baik
1.	Mengadakan diskusi terkait pembelajaran	√			
2.	Mengadakan tanya jawab berkaitan dengan bahan ajar	√			
3.	Mengadakan analisis terkait pemahaman peserta didik dengan bahan ajar		√		
D. REAKSI PROSES PEMBELAJARAN					Baik
1.	Adanya hubungan timbal balik antara guru dan peserta didik	√			
2.	Terciptanya responsive yang dilakukan dalam proses belajar mengajar	√			
E. EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN					Baik
1.	Memahami pemahaman kemampuan berpikir dari peserta didik	√			
2.	Adanya kritik dan saran membangun dalam proses pembelajaran		√		
3.	Memberikan kesimpulan serta merangkum terkait pembelajaran yang dilakukan	√			
4.	Memberikan tugas tambahan terkait pembelajaran jika dibutuhkan	√			

Pengamatan ini dilakukan pada awal bulan Februari 2020



TEMA OBSERVASI : Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

Lokasi Obyek : Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

Jenis Obyek : *Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran*

Hasil Pengamatan

Hasil Pengamatan dari penelitian yang dilakukan observasi di MAN 3 Pekanbaru dengan informan penelitian kepala madrasah yang diberikan wewenang untuk terus memberikan arahan, pengawasan serta adanya tindak lanjut yang diberikan untuk kesejahteraan stakeholder khususnya dalam akademik proses pembelajaran yang diberikan tenaga pendidik di MAN 3 Pekanbaru. Tenaga pendidik sangat memberikan pengaruh dalam tindakan supervisi yang dilakukan kepala madrasah saat proses belajar mengajar, sehingga memberikan nilai efektif untuk tenaga pendidik melakukan perbaikan terus menerus dengan bentuk pencapaian yang lebih baik.

Peneliti mendapatkan kesenjangan yang berbeda dengan tenaga pendidik yang belum mendapatkan pengalaman disupervisi, sehingga pembelajaran yang diterima lebih kepada fokus ke-aktifan peserta didik dalam proses pembelajaran di MAN 3 Pekanbaru. Hal ini dijelaskan langsung kepala madrasah bahwasanya kurang meratanya tindakan supervisi yang diberikan kepada tenaga pendidik/guru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 3 KOTA PEKANBARU
Jl. H.R. Soebrantas KM 14 Panam – Pekanbaru



Nomor : 154/Ma.04.7/TL.00/02/2020
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Izin Melakukan Pra Riset.

Kepada
 Yth. Dekan Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Di Pekanbaru

Assalamualaikum warohmatullahi wabarakatuh
 Menanggapi surat saudara Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8/2020 Tanggal 02
 Januari 2020 perihal Permohonan izin melakukan Pra Riset atas nama :

Nama : Rokhayani Yulsida Hannum
 NIM : 11713200848
 Semester/Tahun : V (Lima)/ 2020
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini disampaikan bahwa kami bersedia menerima mahasiswa/i
 yang namanya diatas untuk melakukan pra riset di MAN 3 Kota Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana
 mestinya.



Pekanbaru, 24 Februari 2020

[Signature]
 Kepala,
 M. Pd
 NIP. 196606161994031007

Tembusan :

1. Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru;
2. Yth. Kepala Kantor Wilayah Kemenag Prov. Riau di Pekanbaru;
3. Yth. Kepala Kantor Kemenag Kota Pekanbaru di Pekanbaru.



LAMPIRAN 5


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi) Tanggal : 14 November 2019 Nama : Rokhmani Yurida Hannu Harahap	
Tanggal Penyelesaian : Sifat :	
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar di tunjuk sebagai pembimbing: <i>Dr. Tuti Andriani,</i> <i>01.10.1</i>	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajur MPI Catatan Kajur MPI a. 15/11-2019 b. <i>judul dapat</i> c. <i>kiterima.</i> d. <i>4</i>
Pekanbaru, 15/11-2019 Kajur MPI,  Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag NIP. 197508052003121002	DITERUSKAN KEPADA : 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17049/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 18 November 2019

Kepada
Yth. Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ROKHAYANI YUSLIDA HANNUM
NIM : 11713200848
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran Guru di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002



LAMPIRAN 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14214/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 01 Desember 2020

Kepada
Yth. Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

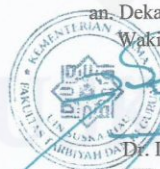
Nama : ROKHAYANI YUSLIDA HANNUM
NIM : 11713200848
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran di MAN 3 PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002



LAMPIRAN 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2847/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 12 Maret 2020 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor Kementrian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ROKHAYANI YUSLIDA HANNUM
NIM : 11713200848
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2020
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : IMPLEMENTASI SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN PROSES PEMBELAJARAN DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
Lokasi Penelitian : MAN 3 PEKANBARU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (12 Maret 2020 s.d 12 Juni 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



an. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



LAMPIRAN 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0781) 39064 Fax. (0781) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/31713
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.JI/PP.00.9/2469/2020 Tanggal 2 Maret 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : ROKHAYANI YUSLIDA HANNUM
2. NIM / KTP : 117132008480
3. Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : IMPLEMENTASI SUPERVISI AKADEMIK KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN PROSES PEMBELAJARAN DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian : MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 4 Maret 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
 KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU
 EVAREFITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/898



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/31713 tanggal 4 Maret 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : ROKHAYANI YUSLIDA HANNUM
2. NIM : 117132008480
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. SUAKAJADI GG. PRIBADI
7. Judul Penelitian : IMPLEMENTASI SUPERVISI AKADEMIK KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN PROSES PEMBELAJARAN DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 5 Maret 2020

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Kabid Politik dan Hubungan Antar Lembaga



RONI MAHENDRA, S.ST

Penata Tingkat I

NIP. 19750315 199803 1 005

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



LAMPIRAN 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294
 Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513
 Email: tu.pekanbaru@yahoo.co.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-1852 /Kk.04.5/TL.00//03/2020 Sifat : --- Lampiran : - Perihal : Rekomendasi Penelitian	17 Maret 2020 M 22 Rajab 1441 H
--	------------------------------------

Yth. Kepala MAN 3 Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/2847/2020, Tanggal 12 Maret 2020, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/2020/898, Tanggal 05 Maret 2020, Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:


Nama : ROKHAYANI YUSLIDA HANUM
 NIM : 117132006480
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 Jurusan : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
 Jenjang : S1
 Alamat : JL SUKAJADI GG. PRIBADI

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

" IMPLEMENTASI SUPERVISI AKADEMIK KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN PROSES PEMBELAJARAN DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.


 Kepala

 Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.



LAMPIRAN 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama
Nomor Induk Mahasiswa
Hari/ Tanggal
Judul Proposal Penelitian

Rachmayani Kusida HM
11713200848
Senin / 23 Desember 2015
Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam
Mengukur Proses Pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri
Pekanbaru

No	URAIAN PERBAIKAN
1.	Menggunakan Logika Narasi Induktif
2.	Rombak Gejala-Gejala Judul dan Alasan memilih Judul
3.	Pahami Masalah Judul
4.	kaitkan dengan kompetensi guru
5.	Penulisan sesuai Spk.

Penguji I

Pekanbaru, 23 Desember 2015
Penguji II

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

LAMPIRAN 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

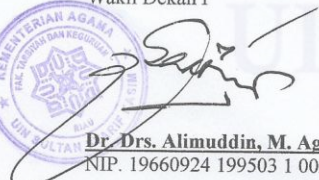


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru: Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Rokhayani Yulsida Hannum Harahap
Nomor Induk Mahasiswa : 11713200848
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 23 Desember 2019
Judul Proposal Ujian : Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Sukma Erni M.pd	PENGUJI I		
2.	Mhd. Subhan, S.pd N. Ed.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 4 Februari 2020
Peserta Ujian Proposal


Rokhayani Yulsida Hannum
11713200848



LAMPIRAN 14

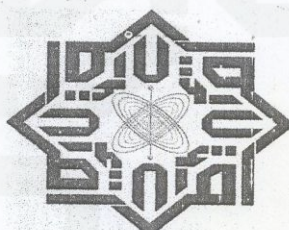
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IMPLEMENTASI SUPERVISI AKADEMIK KEPALA MADRASAH
DALAM MENINGKATKAN PROSES PEMBELAJARAN
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3
KOTA PEKANBARU**

PROPOSAL



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ROKHAYANI YUSLIDA HANNUM HARAHAP
NIM. 11713200848

Dosen Pembimbing:
Dr. Tuti Andriani, S.Ag, M.Pd

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

1441 H/2019.

*Acc 1/2/2020
17 Feb 2020
[Signature]*

*Acc 1/2/2020
14/02/20
[Signature]*

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 15

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IMPLEMENTASI SUPERVISI AKADEMIK KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN PROSES PEMBELAJARAN DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

Acc untuk menagasyah
10/11/2020

Oleh

ROKHAYANI YUSLIDA HANNUM HARAHAP
NIM. 11713200848

Dosen Pembimbing:
Dr. TUTI ANDRIANI, S.Ag., M.Pd

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1442 H/2020.**



LAMPIRAN 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Tuti Andriani, S.Ag, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197503142007102001
3. Nama Mahasiswa : Rokhayani Yuslida Hannum Harahap
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11713200848
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	12 Desember 2019	Bimbingan Proposal		
2.	17 Desember 2019	Revisi Penulisan Daftar Pustaka, dan Perbaikan Teori tiap variabel		
3.	19 Desember 2019	ACC Proposal		

Pekanbaru, 9 Maret 2020.
Pembimbing,

Dr. Tuti Andriani, S.Ag, M.Pd
NIP. 197503142007102001



LAMPIRAN 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Tuti Andriani, S.Ag, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197503142007102001
3. Nama Mahasiswa : Rokhayani Yoslida Hannum Harahap
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11713200848
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	29 April 2020	Arahan Penyusunan dan Perbaikan Instrumen Penelitian.		
2.	8 Mei 2020	ACC instrument penelitian/pedoman wawancara		
3.	21 Oktober 2020	Bimbingan BAB IV dan V		
4.	22 Oktober 2020	Revisi Perbaikan Tekhnis Penulisan, Abstrak, dan penambahan point-point bagian pembahasan.		
5.	10 November 2020	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 23 November 2020.
Pembimbing,

Dr. Tuti Andriani, S.Ag, M.Pd
NIP. 197503142007102001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Wawancara Bersama Kepala Sekolah



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengumpulan Data Bersama Pegawai Ketatausahaan



Wawancara Bersama Guru Yang Sudah Pernah di Supervisi





RIWAYAT HIDUP PENULIS

Penulis bernama **ROKHAYANI YUSLIDA HANNUM HARAHAP** lahir pada tanggal 22 Juni 1999 di Dumai. Penulis merupakan putri kedua dari lima bersaudara dari pasangan Bapak Mara Lias Harahap dan Ibu Fatmawati. Penulis tumbuh dan berkembang di lingkungan keluarga yang sederhana.

Pendidikan formal yang pernah ditempuh oleh penulis adalah SDN 001 Bongbongan, pada tahun 2005 sampai 2011. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang MTS yaitu di Yayasan Pembinaan Karya Setia Padang Sidempuan. Pada tahun 2011 sampai 2014. Setelah itu, penulis melanjutkan ke jenjang MAN yaitu di Madsrasah Aliyah Negeri Barumun Tengah. Pada tahun 2014 sampai 2017. Kemudian pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi, penulis mengikuti jalur SPAN-PTKIN dan Alhamdulillah penulis lulus di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan. Penulis mulai melakukan penelitian setelah penulis melakukan seminar proposal tepatnya tanggal 17 Maret 2020 di MAN 3 Pekanbaru dengan judul “Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran di MAN 3 Pekanbaru”.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.